

## NOTA INFORMATIVA

# Cruzar fronteras para compartir experiencia

## Las visitas de estudio para especialistas en formación profesional contribuyen a la cooperación y el desarrollo de la política europea

Los europeos cuentan con una larga tradición de viajar y cruzar fronteras para aprender. Entre los siglos XVII y XIX, los europeos más acaudalados emprendían el «Grand Tour» por otros países en el marco de su educación. Hoy en día, en la Unión Europea (UE), viajar para aprender ya no está reservado a unos cuantos privilegiados, sino que se fomenta ampliamente de diversas maneras.

Las visitas de estudio (véase el recuadro 1) brindan a expertos en educación y formación profesional la oportunidad de viajar y aprender. Reúnen a responsables políticos y profesionales procedentes de diversos países y de diferentes ámbitos para debatir asuntos de interés común e intercambiar experiencias y conocimientos.

Las visitas de estudio tienen gran impacto en políticas y prácticas. Cada visita de estudio, a través del aprendizaje común, la difusión de buenas prácticas y una cooperación europea reforzada, contribuye a mejorar las políticas de educación y formación a escala local, regional, nacional y europea.

Los efectos de las visitas de estudio son visibles durante mucho tiempo y no se limitan a los pocos días en los que los expertos están reunidos. Muchos se mantienen en contacto y se comunican después de la visita y casi un tercio de los expertos participan luego en iniciativas y proyectos conjuntos.

Hasta el año 2008 existían dos programas de visitas de estudio: uno para expertos en educación y otro para expertos en formación profesional. La relación cada vez más estrecha entre la educación y la formación, así como la creciente relevancia del aprendizaje permanente, propiciaron que, en 2008, los diferentes tipos de visitas de estudio quedaran integrados en el programa de aprendizaje permanente de la UE <sup>(1)</sup>.

Durante más de 20 años, el Cedefop ha gestionado con éxito las visitas de estudio para expertos en formación profesional y ha forjado una sólida reputación gracias a la gran calidad del contenido y organización de las mismas. Con el fin de sacar el máximo partido de esta experiencia y este saber hacer, la Comisión Europea invitó al Cedefop a que coordinara el nuevo programa consolidado de visitas de estudio para expertos en educación, formación profesional y aprendizaje permanente, que es mucho más amplio.

<sup>(1)</sup> Consejo de la Unión Europea. Decisión del Consejo por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente (1720/2006/CE). *Diario Oficial de la Unión Europea*, L 327/45 de 24.11.2006.

### Recuadro 1: ¿Qué es una visita de estudio?

Una visita de estudio tiene una duración de tres a cinco días. Alrededor de 10-15 expertos en educación y formación procedentes de diferentes países, y de diversos ámbitos, se reúnen para compartir conocimientos y experiencias y debatir un tema de interés común.

Los expertos intercambian ideas sobre asuntos como la aplicación de las políticas en diferentes países, visitan algunos centros de educación y formación del país anfitrión y se reúnen con responsables políticos, interlocutores sociales, profesores, estudiantes y otros profesionales. Los participantes en las visitas de estudio establecen contactos para futuras iniciativas de cooperación y regresan a sus países de origen con nuevas y enriquecedoras ideas.

Las visitas de estudio se integran en el programa de aprendizaje permanente de la UE. Se organizan por curso académico, de Septiembre a Junio del año siguiente. Los participantes en las visitas de estudio proceden de 33 países diferentes: los 27 Estados miembros de la Unión Europea, Islandia, Liechtenstein, Noruega, Suiza, Croacia y Turquía.

#### ¿Le interesa participar en una visita de estudio?

El plazo de presentación de solicitudes para las visitas de estudio que se celebrarán entre marzo y junio de 2012 se abrirá a mediados de julio y se clausurará el 14 de octubre de 2011.

Para más información, consulte la página web de las visitas de estudio: <http://studyvisits.cedefop.europa.eu/>

### Temas de las visitas de estudio

Las visitas de estudio son particularmente útiles porque abordan asuntos de actualidad de gran relevancia. Por tanto, se dedica un gran esfuerzo a garantizar que los temas tratados en las visitas de estudio se correspondan plenamente con las prioridades políticas europeas en materia de educación, formación profesional y aprendizaje permanente.

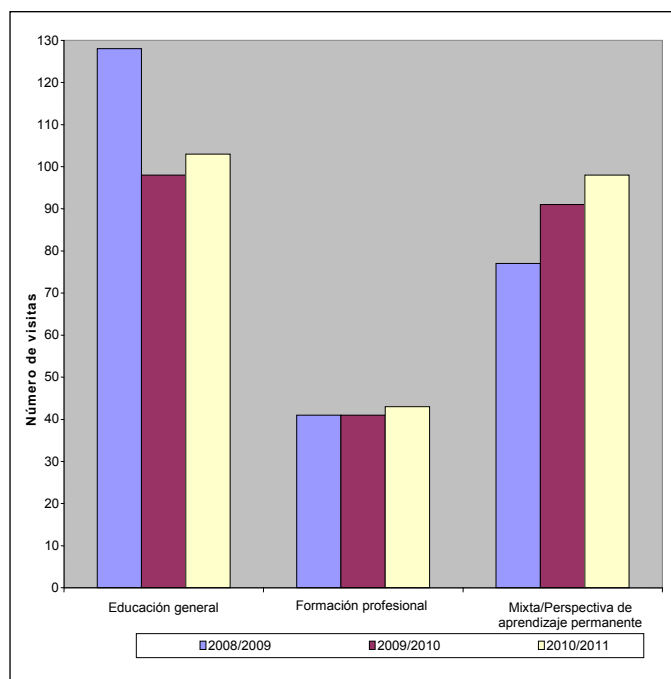
En 2008, el Cedefop dirigió un grupo de trabajo compuesto por responsables políticos, interlocutores sociales y expertos en educación y formación profesional con el propósito de definir y acordar los temas de las visitas de estudio. En 2010 se actualizaron los temas tras la puesta en marcha de la estrategia Europa 2020 y los cambios

introducidos en el marco de cooperación en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»).

Desde el 2008 las visitas de estudio enfatizan cada vez más la necesidad de considerar la formación profesional, la educación general, la educación superior y la educación de adultos como un conjunto de elementos interrelacionados (integrados en un único programa: el aprendizaje permanente), y no como ámbitos separados.

Se ha producido un aumento constante de las visitas de estudio que adoptan un enfoque global basado en el aprendizaje permanente: del 30 % aproximadamente de las visitas de estudio organizadas en 2008/2009 a poco más del 40 % en 2010/2011 (véase el gráfico 1). El número de visitas de estudio relacionadas con la formación profesional se ha mantenido relativamente estable en torno al 17 % de las visitas.

Gráfico 1: Número de visitas de estudio por especialidad, de 2008/2009 a 2010/2011



Algunos de los temas que se tratan actualmente en las visitas de estudio son:

- la adquisición de competencias clave por todos los ciudadanos, como por ejemplo, la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor;
- la mejora del acceso, la equidad, la calidad y la eficacia de la educación y la formación;
- la promoción de las profesiones relacionadas con la enseñanza y la formación; la mejora de la dirección de centros docentes;
- la relevancia de la educación y la formación para fomentar el empleo

- el fomento de la movilidad en el aprendizaje permanente;
- la aplicación de instrumentos y principios europeos comunes para el aprendizaje permanente, y el desarrollo de estrategias de aprendizaje permanente;
- la cooperación entre la educación, la formación, el mercado laboral y las comunidades locales.

### Participación en las visitas de estudio

Las visitas de estudio han resultado ser muy populares (véase la tabla 1). Con el fin de optimizar la planificación y aumentar la participación en las visitas de estudio destinadas a determinados grupos específicos, se organizaron dos rondas de selección en el curso académico 2010/2011. Esto ha supuesto un aumento en el número de solicitudes y en la participación de agentes sociales, así como una reducción en el número de cancelaciones.

Tabla 1: Visitas de estudio organizadas de 2008/2009 a 2010/2011 - Datos principales

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
<b>Visitas de estudio</b>	246	230	244
<b>Países organizadores de visitas de estudio</b>	29	29	29
<b>Participantes (Solicitudes)</b>	2 532 (4 686)	2 358 (4 573)	2 740 (5 789)
<b>Países participantes</b>	30	33	31

Las visitas de estudio se dirigen a un amplio abanico de responsables políticos y profesionales de la educación y la formación profesional (véase la tabla 2).

Entre las categorías de participantes más numerosas se encuentran: docentes y formadores de profesores (alrededor del 25 % del total), directores de instituciones de educación y formación, centros de orientación y validación (15,6 %), así como representantes de autoridades locales, regionales y nacionales (11,5 %).

Las visitas de estudio también brindan a los interlocutores sociales la excelente oportunidad de participar en la cooperación europea en materia de aprendizaje permanente. La participación de los interlocutores sociales aumentó del 4,5 % en 2008 al 6 % en el 2010.

Todos los años se organizan varias visitas de estudio concebidas específicamente para los altos responsables políticos a escala nacional, regional y local. Para estas visitas, la Comisión Europea y el Cedefop ofrecen un apoyo adicional en relación con el contenido y la temática central de las reuniones.

Tabla 2: Visitas de estudio de 2008/2009 a 2010/2011 - Participantes por categorías

Categoría	2008/09	2009/10	2010/11
Docentes, formadores de profesores	634	591	735
Directores de instituciones de educación y formación profesional, centros o proveedores, centros de orientación, validación o acreditación	461	371	418
Representantes de autoridades locales, regionales y nacionales	252	265	293
Asesores pedagógicos u orientadores	258	189	224
Jefes de departamento	186	167	211
Interlocutores sociales	115	147	164
Inspectores de educación y formación profesional	139	142	140
Representantes de redes y asociaciones de educación y formación profesional	90	85	96
Investigadores	59	83	95
Otros	338	318	364
Total	2 532	2 358	2 740

Desde el curso académico 2008/2009, los altos responsables políticos han abordado un amplio abanico de asuntos, entre ellos la cooperación regional, la formación y la evolución profesional del funcionariado, la garantía de la calidad en los centros de educación y formación y el desarrollo profesional permanente de profesores y formadores.

Para el curso académico 2011-2012 se incluyen temas de debate como, por ejemplo, la función de los interlocutores sociales en la creación de los marcos nacionales de cualificaciones y la promoción del espíritu emprendedor en la formación profesional.

### La calidad: un aspecto fundamental

El Cedefop centra sus esfuerzos en garantizar que las visitas de estudio logren sus objetivos de manera eficaz (véase el recuadro 2). El Manual para organizadores de visitas de estudio <sup>(2)</sup> y la Guía del participante <sup>(3)</sup>, publicaciones elaboradas por el Cedefop, así como la Comisión Europea y las Agencias Nacionales, ofrecen las directrices necesarias para garantizar el éxito de cada visita.

El Cedefop proporciona asimismo una visión general de los principales asuntos y avances a escala europea, así como referencias bibliográficas complementarias para profundizar en el tema de cada visita de estudio. Con el fin de facilitar la difusión de los resultados y promover así la participación de nuevos profesionales en las visitas de estudio, el Cedefop ha elaborado una guía de información para las Agencias Nacionales.

<sup>(2)</sup> <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/17955.aspx>

<sup>(3)</sup> <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/17953.aspx>

### Recuadro 2. Función del Cedefop en las visitas de estudio

El Cedefop colabora estrechamente con la Comisión Europea y las Agencias Nacionales para garantizar la calidad de las visitas de estudio; asimismo, el Cedefop se asegura de que los temas de debate reflejan los últimos avances en educación y formación en Europa.

En particular, el Cedefop promueve las visitas de estudio, regula las propuestas para las visitas y prepara el catálogo que establece el contexto, el contenido y los objetivos de cada visita de estudio. Además, el Cedefop coordina las convocatorias de solicitudes y organiza los grupos de participantes —seleccionados por las Agencias Nacionales— de las diferentes visitas de estudio con vistas a mantener un equilibrio entre países, especializaciones y sexos.

El Cedefop también realiza un seguimiento de las visitas de estudio, difunde sus resultados y evalúa su impacto en las políticas y prácticas de educación y formación.

Los organizadores de visitas de estudio han demostrado a lo largo de los años que cumplen satisfactoriamente su función. Un ejemplo que ilustra este excelente trabajo es que, en el 2009/2010, el 97 % de los participantes se mostraron muy contentos con sus visitas de estudio.

El Cedefop organiza anualmente diversos seminarios de intercambio de conocimientos dirigidos a organizadores de visitas de estudio —principiantes y expertos— para intercambiar opiniones e ideas sobre cómo mejorar el contenido y la organización de las visitas de estudio, así como la difusión de los resultados.

## Difusión de los resultados

Los resultados de las visitas de estudio se sintetizan en los informes de grupo <sup>(4)</sup>, donde quedan plasmados los enfoques comunes, los desafíos y las posibles soluciones. El Cedefop analiza los informes y los publica en su página web para que otros responsables políticos y profesionales de educación y formación puedan beneficiarse de las experiencias de los participantes.

### Recuadro 3: Seminarios de síntesis de las visitas de estudio

#### 2010: Calidad y eficiencia

Las presentaciones de 15 países realizadas durante este seminario, en las que se resumían los resultados de unas 80 visitas de estudio durante el curso académico 2008/2009, se centraron en el análisis de los desafíos a que se enfrentan los estudiantes (la adquisición de competencias sociales y cívicas y el aprendizaje de idiomas), los profesores y los formadores (el desarrollo de dichas competencias) y los directores de centros docentes (la creación de comunidades de aprendizaje). Los resultados del seminario se recogen en la publicación *Mejorar las competencias renovando la enseñanza y la dirección de centros docentes. Resultados de las visitas de estudio 2008/09* <sup>(5)</sup>.

#### 2011: Los jóvenes y el mercado laboral

Las presentaciones de 21 países realizadas durante este seminario, en las que se resumían los resultados de unas 60 visitas de estudio durante el curso académico 2009/2010, destacaron la relevancia que revisten los servicios de orientación y asesoramiento para los jóvenes, así como la sensibilización de los empresarios en torno a las ventajas de invertir en la formación profesional, las oportunidades de combinar el aprendizaje con la experiencia profesional y la promoción del espíritu emprendedor a una edad temprana para que los jóvenes desarrollen competencias y actitudes emprendedoras <sup>(6)</sup>.

Los informes de grupo constituyen la principal fuente de información de los seminarios de síntesis <sup>(7)</sup> (véase el recuadro 3) que organiza el Cedefop anualmente para resumir, validar y promover los resultados de las visitas de estudio sobre determinados temas.

## Efecto positivo

Una encuesta realizada entre los participantes de las visitas de estudio de 2008/2009 (véase el gráfico 3) muestra una mayor concienciación sobre los avances europeos en estos ámbitos de los responsables de definir y aplicar las políticas de educación y formación a escala nacional, regional o local como consecuencia de su participación en las visitas de estudio. Asimismo, eran más conscientes de las distintas oportunidades de cooperación europea. Gracias a los

<sup>(4)</sup> <http://studyvisits.cedefop.europa.eu/uindex.asp?cid=3&artid=7456&scid=77&artlang=ES>

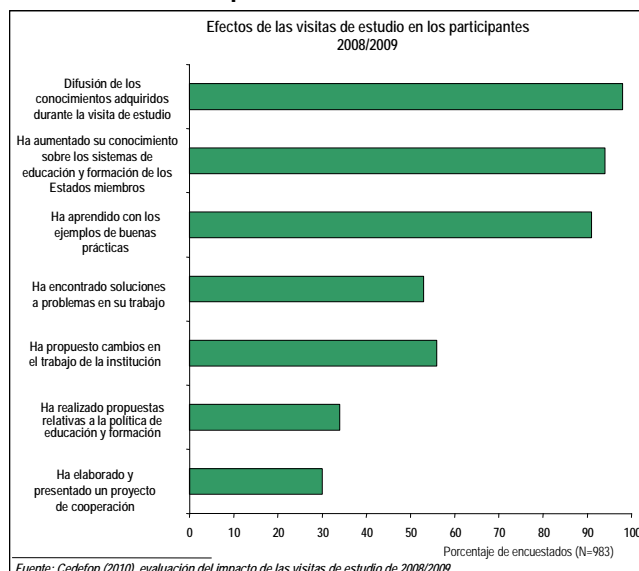
<sup>(5)</sup> <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/16385.aspx>

<sup>(6)</sup> <http://studyvisits.cedefop.europa.eu/index.asp?cid=3&artid=8051&scid=77&artlang=EN>

<sup>(7)</sup> [http://studyvisits.cedefop.europa.eu/index.asp?cid=3&artid=8097&scid=77&artlang=EN&per\\_id=2515](http://studyvisits.cedefop.europa.eu/index.asp?cid=3&artid=8097&scid=77&artlang=EN&per_id=2515)

contactos que establecieron durante sus visitas de estudio, aproximadamente un 30 % de los participantes colaboraron en proyectos de cooperación en el plazo de un año tras la visita.

Gráfico 3: Efectos de las visitas de estudio - Participantes 2008-2009



Un 98 % de los participantes en las visitas de estudio compartió su experiencia con otros compañeros, directores, expertos, estudiantes y padres. Muchos propusieron cambios en el trabajo de sus instituciones y en las políticas de educación y formación. Para algunos participantes, las visitas de estudio propiciaron cambios en sus actividades profesionales y la mejora de sus competencias personales.

Las visitas de estudio también son beneficiosas para los organizadores. Las organizaciones anfitrionas tienen la oportunidad de dar a conocer su trabajo y sus logros. Asimismo, se aumenta la sensibilización en torno a los asuntos europeos en la comunidad local.

En general, las visitas de estudio han mostrado ser un método de aprendizaje muy eficaz.



CEDEFOP

Centro europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

Nota informativa – 9062 ES

Nº de catálogo: TI-BB-11-005-ES-N

ISBN 978-92-896-0764-3, doi: 10.2801/68056

© Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, 2011

Reservados todos los derechos.

Las notas informativas se publican en alemán, griego, inglés, español, francés e italiano. Si desea recibirlas periódicamente, envíenos un mensaje a la siguiente dirección: [briefingnotes@cedefop.europa.eu](mailto:briefingnotes@cedefop.europa.eu)

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

PO Box 22427, 551 02 Salónica, GRECIA  
Europe 123, Salónica, GRECIA  
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020  
E-mail: <mailto:info@cedefop.europa.eu>

visit our portal [www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)