

NOTA INFORMATIVA

El potencial oculto de las cualificaciones de nivel 5

Los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (EQF por sus siglas en inglés) revelan lo que un alumno sabe, comprende y puede hacer al concluir un ciclo de aprendizaje. Gracias a la naturaleza exhaustiva del EQF, los resultados del aprendizaje también pueden proporcionar a los responsables de la formulación de políticas un entramado preciso de información sobre cada nivel concreto, y sobre cada tipo de cualificación. El nivel 5 es el más intrincado de estos niveles, debido a que los resultados del aprendizaje son transversales a los diversos subsistemas de educación. Por otra parte, las cualificaciones del nivel 5 permiten comprobar el grado de permeabilidad entre subsectores de nuestros sistemas de educación y formación.

Amplio espectro, presencia dinámica

Las cualificaciones de nivel 5 presentan un atractivo especial para los estudiantes porque les brindan diversas perspectivas: el empleo inmediato, progreso en la carrera profesional, o la formación adicional. Al mismo tiempo, la atención prestada a las competencias técnicas y de gestión avanzadas las convierten en un recurso muy útil para los empleadores.

Recuadro 1. Resultados del aprendizaje en el nivel 5 del EQF

Conocimientos

Conocimientos exhaustivos, especializados, objetivos y teóricos en un ámbito de trabajo o estudio, y la toma de conciencia respecto a los límites de tales conocimientos.

Destrezas

Una amplia gama de destrezas cognitivas y prácticas requeridas para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos.

Competencia

Ejercicio de la gestión y la supervisión en contextos de actividades de trabajo o de estudio en las que se producen cambios impredecibles; revisión y desarrollo del rendimiento propio y de otros.

Fuente: Recommendation on establishment of the EQF. Diario Oficial de la Unión Europea, C 111, 6.5.2008, p. 1).

De hecho, al examinar las cualificaciones de nivel 5 en función de los resultados del aprendizaje, su complejidad y diversidad es mayor de lo que suponíamos, a la vez que

desempeñan un papel más significativo en el mercado laboral y la formación adicional. En cualquier caso, no siempre está claro en qué lugar encajan dentro del ámbito de la educación y la formación adicional. A algunas se las clasifica como CINE 5B, mientras que otras se incluyen en CINE 4. Hay pruebas de que las cualificaciones al margen del sistema reglado de educación y formación no han sido incluidas en las estadísticas oficiales de educación ⁽¹⁾. El proceso de Bolonia ha dotado de mayor notoriedad a la enseñanza superior de ciclo corto, pero su integración en los programas de licenciatura es una labor todavía en curso. Finalmente, la posición de las cualificaciones de nivel 5 en relación con la formación profesional inicial reviste una enorme importancia y exige investigación adicional.

La invisibilidad institucional oculta una plétora de cualificaciones dinámicas. Una cualificación típica de nivel 5 la otorgan programas de enseñanza superior de ciclo corto como la titulación francesa *brevet de technicien supérieur* (BTS). Sin embargo, en torno al 50 % de las cualificaciones del nivel 5 del EQF se enmarca fuera del entorno institucional «típico», de formación profesional inicial y continua o de la enseñanza general, o están completamente al margen del sistema reglado de educación y formación.

Esta imagen más precisa ⁽²⁾ indica el peso real de estas cualificaciones en el mercado laboral, y demuestra cómo los responsables de la formulación de políticas pueden utilizar el EQF y los NQF para detectar lagunas en sus sistemas de educación y formación.

Diversidad de las cualificaciones de nivel 5 en Europa

Los países se dividen en cuatro grupos, dependiendo del tipo predominante de cualificación de nivel 5.

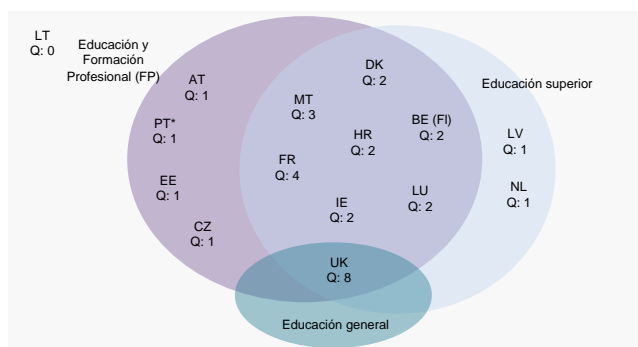
(a) Países en los que tales cualificaciones se obtienen fuera del sistema reglado: República Checa y Estonia.

⁽¹⁾ ISCED 1997.

⁽²⁾ Cedefop (2014). *Qualifications at level 5: progressing to a career or to higher education* (Cualificaciones de nivel 5: avance hacia una carrera profesional o la formación complementaria). El estudio se centró en los 15 países que habían culminado la referenciación (vinculación) de sus niveles de cualificación nacionales con el EQF en junio de 2012: Bélgica (Flandes), República Checa, Dinamarca, Estonia, Irlanda, Francia, Croacia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Austria, Portugal, Reino Unido (Escocia e Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte).

- (b) Países con un único tipo de cualificación vinculado al nivel 5: Letonia y los Países Bajos (enseñanza superior de ciclo corto): Austria (educación y formación profesional).
- (c) Cualificaciones de enseñanza superior y profesionales vinculadas al nivel 5: Dinamarca, Bélgica (Flandes), Luxemburgo y Croacia.
- (d) Países que ofrecen varias opciones. En Francia, Irlanda, Malta y Reino Unido, incluyen cualificaciones de la enseñanza sectorial, privada y/o general.

Figura 1. Visión global de los tipos de cualificación



Q: Número de tipos de cualificación.
 *: PT – la cualificación se rige por el sistema de FP, pero los programas los imparten instituciones de enseñanza superior y no superior.

Fuente: Cedefop (2014): cualificaciones de nivel 5.

Nivel 5 del EQF en los sistemas nacionales de cualificaciones

Como se muestra en la figura 1, Lituania carece de cualificaciones de nivel 5. No obstante, los debates mantenidos con empresarios han puesto de manifiesto su necesidad, sobre todo maestros de obra, técnicos y supervisores. Los responsables de la formulación de políticas se ocupan en la actualidad de establecer las condiciones jurídicas para la introducción de las cualificaciones de nivel 5.

Por el contrario, en Francia, tales cualificaciones tienen una amplia trayectoria y atraen a un amplio número de estudiantes. Durante los tres últimos años, la cifra de alumnos que realizan estudios de *brevet de technicien supérieur* ha pasado de 240 322 durante el año académico de 2009/2010, a 245 750 en 2011/2012. El sector público sigue siendo el principal proveedor de BTS, si bien su peso relativo como suministrador de este tipo de cualificación ha caído ligeramente, del 67,1 % en 2009/2010, al 66,5 % en 2011/2012.

Las cualificaciones de nivel 5 han sido introducidas recientemente en los Países Bajos, donde los responsables de la formulación de políticas optaron por realizar un estrecho seguimiento de todos los alumnos que emprendían este tipo de estudios. Como consecuencia, los Países Bajos disponen ahora de una excelente visión general de la identidad de estos estudiantes; por ejemplo, cuántos son adultos, o proceden de la enseñanza superior,

y qué sucede después: si los estudiantes suelen acceder al empleo o continúan con su formación complementaria, y cuál es la probabilidad de que simultaneen ambas opciones.

Cuadro 2. Ejemplos de cualificaciones vinculadas al nivel 5 del EQF

Dinamarca

Titulación académica profesional en gestión logística, para estudiantes que hayan completado la enseñanza postsecundaria danesa o un programa de formación profesional previo en el ámbito de la gestión comercial y administrativa (enseñanza superior de ciclo corto).

Irlanda

Certificado avanzado en agricultura para futuros agricultores y trabajadores cualificados en la industria agraria. Las personas que completan este curso también pueden trabajar en la gestión de explotaciones agrarias, la gestión y el seguimiento medioambiental, la industria agraria, las ventas y el marketing y el control de calidad.

Luxemburgo

BTS (especializado) *assistant de direction* para aspirantes a ayudantes de dirección. Enseñanza superior de ciclo corto; fundamentalmente, preparación para el empleo.

Titulación como maestro de obra *brevet de maîtrise*. Se exige para el desempeño de diversos oficios, y puede obtenerse tras haber alcanzado una cualificación profesional (DAP - diploma de aptitud profesional). Quienes poseen esta cualificación pueden crear sus propias empresas y contratar aprendices, de conformidad con las disposiciones legales aplicables a la constitución de empresas y el sistema de aprendizaje profesional. Un ejemplo es el *brevet de maîtrise boulanger-pâtissier/Bäcker* (educación y formación profesional continua).

Países Bajos

Título asociado en gestión de pequeñas empresas y comercio minorista, dirigido a empleados del sector minorista y de la comida rápida interesados en convertirse en gerentes (enseñanza superior de ciclo corto).

Portugal

Diploma de especialização tecnológica diploma de especialización tecnológica (DET) en gestión de la calidad, el medio ambiente y la seguridad. Introducido en el catálogo nacional de cualificaciones en septiembre de 2012. Se imparte en diversos centros.

Reino Unido (Escocia) Título avanzado superior en química; desarrollo de teorías químicas y destrezas prácticas utilizadas en el laboratorio, desarrollo de conocimientos de química avanzada, así como destrezas para el estudio independiente y la reflexión (educación general).

Fuente: Cedefop, ibid.

Figura 2 Actividad previa de los estudiantes de nivel 5 en los Países Bajos

Actividad	2007/08	2008/09	2009/10
Directamente procedentes de HAVO (marco de cualificaciones neerlandés/EQF nivel 4)	9 %	6 %	5 %
Directamente procedentes de MBO (marco de cualificaciones neerlandés/EQF niveles 4 o 3)	29 %	20 %	24 %
No completaron la licenciatura.	21 %	17 %	20 %
Empleo (menos de tres años)	13 %	13 %	11 %
Empleo (más de tres años)	28 %	41 %	37 %

Fuente: Cedefop, ibid, adaptado de de Graaf y van de Berg, 2011.

Irlanda constituye un ejemplo de qué puede suceder cuando cualificaciones diferentes (certificado avanzado y certificado superior) se encuentran disponibles al mismo nivel. Las dos cualificaciones de nivel 5 en materia de cocina en el EQF son de origen diferente (profesional/académico), se dirigen a públicos objetivos distintos, y son aceptadas de manera diversa por los empleadores. Sin embargo, la descripción exhaustiva de las dos titulaciones en cuanto a los resultados del aprendizaje ha dado lugar a que los proveedores de enseñanza superior se muestren más dispuestos a que los titulados de formación profesional avancen hacia la realización de programas que conducen a un nivel superior del NQF. Se espera que el paso dado por el país hacia la adopción de una única entidad encargada de las cualificaciones y la garantía de la calidad (en concreto, Quality and Qualifications Ireland) mejore la visibilidad de las cualificaciones profesionales superiores, y simplifique las transiciones entre los diferentes sectores educativos.

Retos de las políticas

Los ejemplos anteriores ilustran de qué manera las cualificaciones de nivel 5 pueden servir de puente entre sectores educativos, y propiciar el enriquecimiento de los perfiles educativos y profesionales de los estudiantes a partir de diversas fuentes.

Del mismo modo, las cualificaciones de nivel 5 responden a varios de los retos que afronta Europa en la actualidad:

- (a) Las previsiones del Cedefop sobre la oferta y la demanda de competencias del Cedefop ⁽³⁾ puso de relieve una necesidad creciente de competencias técnicas y de gestión avanzadas. Estas son precisamente las que cubren las cualificaciones de nivel 5, que ayudan a los estudiantes a mejorar sus perspectivas de empleo y a abordar el cambio o el progreso en sus carreras profesionales;
- (b) al combinar la orientación en el mercado de trabajo, con las oportunidades de progreso hacia la enseñanza superior, o en el marco de ésta, los estudiantes consideran que ofrecen más opciones que las vías de formación profesional «cerradas»;
- (c) por otro lado, demuestran la importancia de las cualificaciones orientadas hacia la formación profesional y el empleo en la educación terciaria y superior;
- (d) las cualificaciones de nivel 5 son accesibles a estudiantes adultos y no tradicionales y, por tanto, contribuyen enormemente al aprendizaje a lo largo de la vida ⁽⁴⁾;
- (e) en muchos países, el acceso a programas y cualificaciones de nivel 5 puede lograrse mediante la validación de la experiencia laboral y el aprendizaje no formal e informal;
- (f) los empleadores perciben estas cualificaciones como un recurso valioso y pertinente, sobre todo porque la mayoría comprende alguna forma de aprendizaje en el puesto de trabajo;
- (g) al ofrecer una especialización orientada hacia el mercado laboral, atraen a titulados superiores, como en Dinamarca. Esto ilustra que el progreso no es una vía de dirección única: puede adoptar muchas direcciones, de la enseñanza superior a la formación profesional, de una forma de formación profesional a otra, del empleo a la educación especializada y de nuevo al ámbito laboral;
- (h) pese a los esfuerzos porque no fuera así, en varios países la «imagen» de la formación profesional muestra pocos visos de mejora. Se sigue optando en mayor medida por la educación superior ⁽⁵⁾. Demostrar el valor de la FP en todos los niveles de cualificación podría contribuir a que las personas percibiesen las vías de formación profesional como una apertura, no como una limitación de las opciones profesionales y educativas.

⁽³⁾ Cedefop (2012). *Future skills supply and demand in Europe: forecast 2012*. Última actualización publicada en marzo de 2014. <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/projects/forecasting-skill-demand-and-supply/skills-forecasts/main-results.aspx?CountryID=32&case=ETBQ>

⁽⁴⁾ Véase http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm

⁽⁵⁾ Cedefop (2014). *Attractiveness of initial vocational education and training: identifying what matters*, p.12.

Valor para los responsables de la formulación de políticas

Cuando se evalúa conforme a los resultados del aprendizaje, la riqueza de las cualificaciones de nivel 5 puede resultar especialmente útil para los responsables de la formulación de políticas. Examinar cómo se utiliza dicho nivel en el mercado laboral y en la formación complementaria puede poner de relieve las lagunas existentes en materia de provisión de cualificaciones, cuestionar la opinión percibida en relación con el mérito relativo de las cualificaciones, mejorar los subsistemas de educación y formación, y reforzar los vínculos entre estos.

En concreto, el análisis de los diversos tipos y objetivos de las cualificaciones de nivel 5 del EQF puede contribuir a que los responsables de la formulación de políticas determinen si su propio catálogo de cualificaciones carece de opciones que combinen mercado laboral y atractivo de la educación superior. De este modo, pueden utilizar el nivel 5 como plataforma para el desarrollo de nuevas cualificaciones, como ha sucedido ya en Lituania y Estonia. El proceso de asignación de cualificaciones a un nivel específico del EQF puede dar lugar a un debate sobre el valor relativo de las distintas cualificaciones para el mercado laboral o la formación complementaria, y modificar la percepción que de algunas se tiene, así como su asignación. De esta forma se mejora la transparencia dentro de cada sistema nacional y entre países.

Los responsables de la formulación de políticas también pueden supervisar y estudiar de manera útil a quienes se titulan con estas cualificaciones, con el fin de determinar sus antecedentes, sus metas profesionales y sus propósitos educativos. Entender a qué tipo de personas les resultan atractivas tales cualificaciones permite a los responsables dirigir su actuación hacia determinados grupos. Por ejemplo, aclarado que las cualificaciones de nivel 5 resultan muy atractivas para los adultos y los alumnos de FP, los responsables de la formulación de políticas pueden utilizarlas para ayudar a dichos grupos a mantenerse en el sistema educativo, o regresar al mismo, con el fin de adquirir nuevas destrezas, o de actualizar las que ya poseen. Así, las cualificaciones de nivel 5 pueden brindar unas excelentes perspectivas de acceder a una «segunda oportunidad» a los adultos. También pueden permitir que los estudiantes que ya disponen de un bagaje en formación profesional reciban formación complementaria. En definitiva, las cualificaciones de nivel 5 resultan idóneas para la evolución profesional permanente.

Los responsables de la formulación de políticas pueden repensar también qué tipo de datos han de recabar sobre tales cualificaciones. La falta de datos comparables en el conjunto de la UE da lugar a que, en la actualidad, sea difícil evaluar el grado de importancia de este nivel en lo que se refiere a alumnos, cualificaciones otorgadas y programas de estudio. Los datos indicativos presentados en el análisis del Cedefop sobre las cualificaciones de nivel 5 pueden dar lugar a la formulación de sugerencias respecto

a la definición y la recogida de datos comparables en el futuro.

Debido al amplio abanico de vías por las que es posible adquirir estas cualificaciones (educación superior, formación profesional sectorial, educación de adultos, y educación y formación profesional inicial y continua), el nivel 5 promueve asimismo el desarrollo de procedimientos de validación, y propicia una mayor apertura entre subsistemas. Esto responde a las metas europeas comunes en materia de educación y formación: reconocer todas las formas de aprendizaje y lograr la permeabilidad entre subsistemas.

Las cualificaciones siguen estando vinculadas, para la opinión pública, a tipos específicos de instituciones, y continúan evaluándose aun por lo general sobre la base de los aportes. En un nivel de cualificación tan diverso como éste, resultaría útil examinar las cuestiones de la garantía de la calidad en la evaluación, la validación y la certificación, para garantizar que todas las cualificaciones, independientemente del contexto, correspondan a los estándares de dicho nivel. Lograr la percepción pública de los estándares convenidos permitirá un gran avance hacia una valoración equitativa de todas las formas de aprendizaje.

Más información

Cedefop (2014). *Qualifications at level 5: progressing in a career or to higher education*.

<http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/23886.aspx>

Sitio sobre cualificaciones en el portal del Cedefop:

<http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/projects/european-qualifications-framework/index.aspx>



CEDEFOP

Centro europeo para el Desarrollo
de la Formación Profesional

Nota informativa – 9089 ES

Nº de catálogo: TI-BB-14-004-ES-N

ISBN 978-92-896-1501-3, doi: 10.2801/59765

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2014

Reservados todos los derechos.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco, portugués y la lengua del país presidiendo la Unión Europea. Si desea recibirlas periódicamente, envíenos un mensaje a la siguiente dirección: briefingnotes@cedefop.europa.eu

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

PO Box 22427, 551 02 Salónica, Grecia
Europe 123, Salónica, Grecia
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
E-mail: <mailto:info@cedefop.europa.eu>

visit our portal www.cedefop.europa.eu