

**NOTA INFORMATIVA**

Políticas de formación profesional y aprendizaje permanente más eficaces: concienciación, análisis y asesoramiento

Los logros del Cedefop en 2012 y sus planes para 2013

La reforma de la formación profesional (FP) en Europa es un proceso complejo, sobre todo en tiempos de crisis económica. El Cedefop fomenta la concienciación y proporciona análisis y asesoramiento a responsables políticos, tanto a escala europea como en los Estados Miembros, con el fin de ayudarles a decidir sobre políticas y medidas. La labor del Cedefop respalda la acción política europea en materia de FP y aprendizaje permanente.

Dicha labor se guía por las prioridades a medio plazo para el periodo 2012-2014, que reflejan a su vez las prioridades de la Unión Europea (UE) en materia de FP e incluyen tareas que el Consejo de Ministros, la Comisión Europea, los Estados Miembros y los interlocutores sociales han encomendado específicamente al Cedefop.

El impacto del Cedefop depende en gran medida de cómo valoran las partes interesadas la autoridad, la fiabilidad y la utilidad de sus resultados así como la confianza en estos. Esto requiere análisis rigurosos y una comunicación eficaz. Los indicadores de rendimiento demuestran que las partes interesadas valoran el trabajo del Cedefop y recurren cada vez más a su conocimiento de la materia (véase el recuadro 1).

Políticas para modernizar los sistemas de FP

Uno de los mandatos del Cedefop consiste en informar acerca de los avances de los Estados miembros en la aplicación de las prioridades de la política europea de FP acordadas en el marco del proceso de Copenhague.

En 2012, el Cedefop examinó el progreso realizado en relación con los 22 resultados a corto plazo establecidos en el Comunicado de Brujas, a saber, una serie de objetivos intermedios que contribuyen a lograr las metas estratégicas de la política europea de FP fijadas para 2020. Este análisis del Cedefop abarcó todos los Estados miembros de la UE, Islandia y Noruega (véase el recuadro 2). El análisis pone de manifiesto que muchos países han abordado, al menos en parte, algunos objetivos a corto plazo, sobre todo los relacionados con los jóvenes. Los países siguen esforzándose por reducir el abandono escolar prematuro, por ejemplo, mediante la creación de cursos de FP modulares, la validación del aprendizaje no formal e informal y la mejora de la orientación. Asimismo, en muchos países se constata una clara tendencia al desarrollo de programas de prácticas y otros tipos de aprendizaje basados en el trabajo. No obstante, la FP no forma parte de muchas estrategias de innovación nacionales, y se precisa invertir

más en la preparación de los profesores/formadores de FP. En 2013, el Cedefop actualizará su análisis y preparará su próximo informe completo sobre las políticas europeas de FP para su publicación en 2014.

Recuadro 1. Utilización del conocimiento del Cedefop en materia de FP

- Las referencias a la labor del Cedefop en documentos políticos de la UE aumentaron de 100 en 2011 a 169 en 2012, lo que corrobora la confianza depositada en el asesoramiento político del Cedefop.
- Además de las solicitudes presentadas al Cedefop por parte de la Comisión Europea, el Consejo, el Parlamento y el Comité Económico y Social Europeo (CESE), otras prestigiosas organizaciones internacionales, como la OIT, la UNESCO, el Foro Económico Mundial, la Fundación BMW (Cumbre Económica de Múnich) y la Fundación Bertelsmann, se ponen a menudo en contacto con el Cedefop para que proporcione su visión y colaborar en temas específicos.
- La cobertura mediática del trabajo del Cedefop aumentó a un total de 525 artículos en 2012, frente a 381 en 2011. El interés prestado a su labor continuó expandiéndose más allá de las fronteras de Grecia, sobre todo en España, pero también en Alemania, Hungría, Italia, Austria y el Reino Unido. Los datos estadísticos del Cedefop, especialmente sus previsiones sobre la oferta y la demanda de competencias y las series de «estadísticas del mes», han captado la atención de los medios.
- La demanda de análisis y estudios del Cedefop, en versión electrónica e impresa, también ha registrado un aumento. En 2012 se descargaron 64 000 notas informativas del Cedefop, que se publican en siete lenguas, lo que supone un incremento del 30 % con respecto a 2011. De las 860 000 descargas del portal web del Cedefop, 631 000 eran publicaciones, lo que supone un aumento del 33 % con respecto a 2011.
- Las actividades del Cedefop a través de las redes sociales también registraron un rápido crecimiento; a finales de 2012, más de 2 700 personas seguían la información publicada por el Cedefop en Facebook y alrededor de 1 300 en Twitter.
- En 2012, el Cedefop organizó 150 conferencias y actos, a los que asistieron 2 500 participantes. La calidad de los actos del Cedefop se mantuvo en un nivel elevado: el 96 % de los participantes los calificaron de «satisfactorios» o «muy satisfactorios».
- En 2012, el Cedefop organizó dos seminarios conjuntamente con el Parlamento Europeo; el primero acerca del desajuste de competencias y el segundo sobre el mecanismo de garantía de préstamos para estudiantes del nuevo programa YES (juventud, educación y deporte) para el periodo 2014-2020.

En su labor de coordinación de la estrategia Europa 2020 a lo largo del semestre europeo, la Comisión Europea formula recomendaciones específicas para cada país. El Cedefop respalda este proceso ofreciendo datos fehacientes acerca de la situación de los Estados miembros, con el fin de supervisar el progreso en la consecución de los objetivos y el cumplimiento de las recomendaciones. Dos veces al año, el Cedefop prepara un compendio de los avances en materia de FP registrados en los Estados miembros, Noruega e Islandia.

El Cedefop colabora estrechamente con las Presidencias de la UE en la preparación de actos sobre FP. Para la conferencia de la Presidencia danesa de la UE titulada «Cooperación entre la FP y las empresas: promoción de nuevas competencias, innovación y crecimiento para el futuro», celebrada en 2012, el Cedefop ofreció una panorámica de la cooperación entre la FP y las empresas en Europa y pronunció un discurso programático. Con ocasión de la Presidencia chipriota de la UE, el Cedefop proporcionó información actualizada sobre las políticas encaminadas a promover la permeabilidad, es decir, la facilidad con que las personas pueden moverse entre las diferentes modalidades y partes del sistema de educación y formación⁽¹⁾.

Durante el curso académico 2011/2012, el Cedefop alentó la participación de los interlocutores sociales en 215 visitas de estudio. Se contó con la asistencia de 2 458 participantes procedentes de 33 países, el 96 % de los cuales se mostraron satisfechos o muy satisfechos con las visitas.

En 2013 se acelerará la aplicación de los instrumentos y principios europeos comunes. La primera fase de aplicación de las recomendaciones del Consejo y del Parlamento Europeo relativas al marco europeo de cualificaciones (MEC), el Sistema Europeo de Créditos de Formación Profesional (ECVET) y el Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la FP (EQAVET) está a punto de concluir. La tarea prioritaria consiste en reforzar la coherencia entre los diferentes instrumentos, garantizando especialmente que los resultados del aprendizaje se apliquen de manera uniforme. El Cedefop colabora con la Comisión Europea, los Estados miembros y los interlocutores sociales para establecer una estrategia a largo plazo relacionada con los resultados del aprendizaje. Basándose en una encuesta de prácticas nacionales, en un estudio de los efectos de los resultados del aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje en la FP inicial y en la experiencia adquirida durante la creación de los marcos nacionales de cualificaciones, sistemas de créditos, programas de estudio, evaluación, garantía de la calidad y validación, el Cedefop analizará en 2013 la manera en que los resultados del aprendizaje se están aplicando en toda Europa. Las conclusiones se presentarán en una conferencia con el fin de debatir la función clave que los resultados del aprendizaje desempeñan en los sistemas de educación y formación y los itinerarios de aprendizaje en el mercado de trabajo.

⁽¹⁾ *Sistemas de educación y formación permeables: menos obstáculos y más oportunidades.*
<http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/20510.aspx>

Recuadro 2. Tendencias de las políticas de FP en Europa 2010-2012

El análisis del Cedefop sobre la aplicación de los 22 resultados a corto plazo previstos en el Comunicado de Brujas pone de manifiesto que:

- muchos países están poniendo en marcha programas de prácticas u otras formas de aprendizaje basado en el trabajo;
- muchos países están abordando el abandono prematuro de los sistemas de educación y formación apoyando, en particular, la transición a la FP;
- los incentivos para que los estudiantes permanezcan o retomen sus programas de FP y para que las empresas ofrezcan lugares de formación (adicionales) o empleo son bastante frecuentes, pero los incentivos para que las instituciones de FP eviten que los estudiantes abandonen su formación parecen gozar de menor respaldo;
- las iniciativas para que los grupos más vulnerables («grupos de riesgo») puedan utilizar las TIC para acceder al aprendizaje o reforzarlo parecen más bien limitadas;
- la integración de la FP en estrategias de innovación nacionales y la utilización de incentivos para respaldar las asociaciones en pro de la creatividad y la innovación en la FP no parecen ser muy habituales;
- el intercambio de personal entre la FP y las empresas y la inversión en las competencias de los profesores/formadores de FP no son muy frecuentes;
- los niveles del MEC y de los marcos nacionales de cualificaciones (MNC) en los certificados y las cualificaciones pueden aumentar su visibilidad en el mercado de trabajo y para los ciudadanos;
- es preciso reforzar los vínculos entre la validación del aprendizaje no formal e informal y los MNC. A menudo, los marcos de cualificaciones, la validación, el reconocimiento y la transferencia de créditos abarcan solamente determinadas partes del sistema de educación y formación, en lugar de tender puentes entre dichas partes;
- existen foros destinados a coordinar la prestación y las políticas de orientación en la mayor parte de los países, pero persisten las diferencias entre los servicios.

En varios países, el MEC y los marcos nacionales de cualificaciones (MNC) conexos se consideran verdaderos catalizadores del cambio de los sistemas de educación y formación. Los MNC utilizan los resultados del aprendizaje como el principio fundamental para determinar el nivel de cualificaciones, y al vincular (o «referenciar») los MNC al MEC, tanto los estudiantes como las empresas pueden comparar los niveles de cualificaciones obtenidos en sus países de origen o en el extranjero. En 2012, el Cedefop identificó y analizó por cuarto año consecutivo los avances logrados a este respecto. Se constató que 35 países estaban desarrollando 39 MNC (algunos de ellos, como Bélgica y el Reino Unido, cuentan con más de un marco de cualificaciones), de los cuales 21 habían sido adoptados formalmente. Siete países están comenzando la fase operativa inicial y cuatro ya han adoptado plenamente sus MNC. Unos 15 países han referenciado sus marcos al MEC y el resto de países debería hacerlo a lo largo de 2013. Las conclusiones del Cedefop constituirán valiosas aportaciones para la evaluación del MEC por parte de la Comisión Europea, que se publicará en 2013.

Desde 2010 el Cedefop supervisa la aplicación del ECVET, analizando concretamente las condiciones necesarias para que tenga éxito. El informe de 2012 del Cedefop señala que, si bien los Estados miembros muestran una mayor predisposición para la aplicación del ECVET, Europa está aún lejos de contar con un sistema de créditos plenamente operativo en la FP y la mayoría de los países dan prioridad a sus propios MNC. En 2013, el análisis del Cedefop servirá de base para la identificación de los vínculos entre el ECVET y el sistema europeo de transferencia de créditos (utilizado en la enseñanza superior), y se utilizará en la evaluación del ECVET por parte de la Comisión Europea, que se publicará en 2014.

Ocho años después de su lanzamiento en febrero de 2005, 25,2 millones de personas utilizan el Europass (un conjunto de documentos disponibles en 26 lenguas que permite a las personas presentar sus cualificaciones y competencias a las empresas de toda Europa en formato estándar). El sitio web de Europass (<http://europass.cedefop.europa.eu>), gestionado por el Cedefop, registró más de 14,8 millones de visitas en 2012. En 2012 se han rellenado en línea más de 8,1 millones de CV Europass, con lo que el total asciende a más de 24,7 millones. En 2012, el Cedefop, a petición de la Comisión Europea, creó un nuevo documento denominado «experiencia Europass» para registrar el aprendizaje no formal e informal adquirido por las personas tanto en sus países de origen como en el extranjero, así como el pasaporte europeo de competencias, lanzado en diciembre de 2012, que provee a las personas de un expediente portátil de sus competencias. En 2013 se efectuarán mejoras en ambos documentos en función de los comentarios y las sugerencias de los usuarios.

Junto con la Comisión Europea y Eurydice, el Cedefop seguirá centrando sus esfuerzos en la reducción del abandono prematuro de la FP. Se ha previsto la realización de un estudio con Eurydice en 2013 acerca de los factores que provocan el abandono escolar prematuro, y el Cedefop recabará información sobre las políticas encaminadas a abordar este fenómeno.

Carreras y transiciones profesionales

La labor del Cedefop en el ámbito del aprendizaje de adultos contribuye directamente a la aplicación de las prioridades europeas en materia de FP, tal y como se definen en el Comunicado de Brujas y la resolución del Consejo sobre un plan europeo renovado de aprendizaje de adultos.

El año europeo del envejecimiento activo fomentó el debate sobre cómo el aprendizaje puede promover unas vidas laborales más largas y productivas, a pesar de haber sido relegado a un segundo plano por la apremiante necesidad de combatir el desempleo juvenil y la persistente crisis económica. En 2012, el Cedefop publicó *Working and ageing*, que analiza tanto los obstáculos como los beneficios de la inversión en el aprendizaje en etapas más avanzadas de la vida. En 2013, el Cedefop publicará los resultados de su estudio sobre cómo el aprendizaje basado en el trabajo puede contribuir a la reintegración de los adultos desempleados en el mercado de trabajo.

Si bien se dispone de amplia información acerca de la FP inicial, se conoce relativamente poco sobre la manera en que la rápida evolución del mercado de trabajo repercute en la FP continua. El Cedefop analizará este asunto por medio

de varios estudios de casos sobre países y sectores en 2013, y efectuará un análisis más pormenorizado en 2014-2015.

La recomendación sobre la validación del aprendizaje no formal e informal tiene por objeto ayudar a los adultos a que aumenten la visibilidad de sus capacidades y competencias. El Cedefop presentará su estudio sobre la utilización de procesos de validación del aprendizaje no formal e informal en empresas en 2013, en una conferencia conjunta con la Comisión Europea. El Cedefop preparará además una segunda edición de las directrices europeas sobre validación y actualizará el inventario europeo sobre validación. Asimismo, el Cedefop publicará su estudio sobre la utilización de procesos de validación del aprendizaje no formal e informal en empresas europeas.

Su publicación *Loans for vocational education and training in Europe* de 2012 puso de manifiesto las diferencias en el diseño y los objetivos de los mecanismos de financiación y cómo algunos países se centran en el aumento de la participación general en el aprendizaje, mientras que otros se concentran en la promoción de la equidad. También en 2012, en la publicación *Training leave* se analizó cómo superar los obstáculos a la formación relacionados con aspectos temporales, mientras que *Payback clauses in Europe – Supporting company investment in training* examinaba cómo la formación impartida en las empresas podía estimularse reduciendo el riesgo de que los trabajadores formados fueran contratados por otras empresas. En diciembre de 2012, en una conferencia conjunta con la Comisión Europea titulada «Aprendizaje de adultos – Énfasis en la inversión», se debatió la manera de desarrollar el aprendizaje de adultos a través de unos procesos de reparto de gastos más eficaces y una mayor concienciación sobre los beneficios de la formación.

Determinados estudios recientes señalan el éxito cosechado por el aprendizaje basado en el trabajo, los sistemas duales de FP y los programas de prácticas en la promoción de la integración de los jóvenes en el mercado de trabajo. El aumento del número de jóvenes en programas de prácticas representa uno de los objetivos del Comunicado de Brujas. La iniciativa alemana de crear una alianza europea para programas de prácticas se lanzó en diciembre, y se solicitó al Cedefop que participara en su coordinación. La alianza respalda la cooperación bilateral para incorporar los principios que fundamentan los sistemas duales de FP en varios sistemas nacionales y ayudar a los jóvenes a buscar trabajo. En 2013, el Cedefop examinará diversos modelos de financiación, así como los costes públicos y privados que conllevan los sistemas de FP duales y basados en el trabajo en los países europeos con el fin de comprender mejor los requisitos necesarios para establecer modelos basados en el trabajo en la FP.

Los formadores son los protagonistas de las iniciativas encaminadas a mejorar las competencias de la población activa europea, promover el aprendizaje permanente, aumentar la empleabilidad y reformar la FP. El Cedefop seguirá coordinando, junto con la Comisión Europea, el grupo de trabajo sobre formadores de FP lanzado en febrero de 2012. En 2013, el Cedefop analizará los enfoques más efectivos del apoyo al desarrollo profesional de los formadores en empresas.

Gracias a la orientación permanente, los adultos pueden tomar mejores decisiones sobre educación, formación y trabajo. En 2013, el Cedefop concluirá sus estudios sobre estrategias de orientación y gestión de la edad e integración de los inmigrantes en el mercado de trabajo.

Análisis de las cualificaciones y competencias

El análisis del Cedefop de la oferta y la demanda de competencias y los desajustes y desequilibrios de las mismas respalda los nuevos planes de medidas sobre competencias y empleo. También se ha solicitado al Cedefop que participe en el Consejo de la Agenda Global sobre Empleo del Foro Económico Mundial junto con la OCDE, la OIT, el FMI y otros expertos y profesionales de la comunidad académica de renombre mundial para abordar la crisis del empleo y el desajuste de competencias.

Las previsiones sobre la oferta y la demanda de competencias del Cedefop ofrecen una perspectiva paneuropea de las tendencias observadas en materia de competencias. En 2012 el Cedefop publicó sus últimas previsiones para 2020, que tienen en cuenta la desaceleración económica experimentada tras la crisis financiera. En esta publicación se resalta que, pese al decreciente número de oportunidades laborales, siguen predominando determinadas e importantes tendencias, como los puestos de trabajo que requieren un mayor grado de competencias en todos los niveles, la creación de empleo en el sector servicios y el aumento del nivel de cualificaciones de la mano de obra europea.

El Panorama de cualificaciones de la UE, lanzado en 2012 para facilitar el acceso a información destacada sobre el mercado de trabajo europeo, incorpora los datos de las previsiones del Cedefop. En 2013, el Cedefop actualizará sus previsiones y ampliará el periodo analizado del año 2020 al 2025. Los datos de las previsiones para Croacia se añadirán en julio de 2013, cuando el país se incorpora a la UE.

A raíz del diseño y realización exitosa de una encuesta a empresas sobre necesidades de competencias, el Cedefop preparará en 2013 una encuesta a empresas a escala europea que se lanzará a principios de 2014. La encuesta tendrá por objeto recabar información acerca de la demanda y las nuevas deficiencias de competencias.

El Cedefop publicará en 2013 su investigación sobre cómo los desajustes de competencias repercuten en los individuos, en particular, en los grupos más vulnerables (como los trabajadores de más edad, los jóvenes en situación de desempleo y las minorías étnicas) y las transiciones en el mercado de trabajo. Los resultados arrojarán luz sobre las diferencias entre sectores y países con respecto a los desequilibrios de competencias. En otoño de 2013 se celebrará una conferencia de alto nivel para debatir las prioridades de las políticas encaminadas a reducir los desajustes de competencias.

El Cedefop publicó en 2012 *Green skills and environmental awareness in vocational education and training*, que examina las tendencias predominantes en el empleo, las necesidades de competencias y la formación para determinadas profesiones que probablemente se verán

afectadas por la transición hacia una economía de baja emisión de carbono y uso eficiente de los recursos. En 2013, el Cedefop seguirá colaborando con el centro UNEVOC, la OCDE, la OIT, la ETF y otras organizaciones internacionales en el marco de un órgano de coordinación de la formación técnica y profesional ecológica y el desarrollo de competencias (*Greening TVET and skills development*).

Una agencia europea eficiente

Ateniéndose a un estricto marco presupuestario, el Cedefop supervisa minuciosamente la utilización de los recursos disponibles. Utiliza un mecanismo presupuestario por actividades y un sistema de medición del rendimiento con indicadores sobre su incidencia, eficiencia, efectividad y relevancia.

En 2013, la Comisión Europea realizará la evaluación externa periódica del Cedefop. Este seguirá sus recomendaciones, así como las conclusiones y recomendaciones del grupo de trabajo interinstitucional sobre las agencias de la UE.

En 2012 la ejecución presupuestaria del Cedefop se situó, una vez más, por encima del 97 %. Las auditorías no solo han confirmado su regularidad, sino que también han comprobado que los procedimientos y controles del Cedefop funcionan bien.

El tamaño del Cedefop y la naturaleza de su labor, así como los considerables esfuerzos realizados durante los últimos años, apenas dejan margen para aumentar aún más la eficiencia. Pese al recorte horizontal del presupuesto de 2009 y a la congelación presupuestaria de los últimos años, se ha solicitado al Cedefop que desempeñe nuevas tareas. Entre las nuevas peticiones para 2013 y 2014 se incluyen el Panorama de cualificaciones, una encuesta a empresas sobre necesidades de competencias, mejoras de los análisis específicos de los países y el inventario europeo de validación. Las tareas existentes también se han engrosado, sobre todo en lo referente a los informes sobre políticas, el apoyo a la aplicación de los instrumentos y principios europeos y el aprendizaje de adultos y basado en el trabajo. La mayoría de estas tareas son de envergadura y exigen la dedicación de recursos durante cierto tiempo.

**CEDEFOP**Centro europeo para el Desarrollo
de la Formación Profesional

Nota informativa – 9076 ES

Nº de catálogo: TI-BB-13-001-ES-N

ISBN 978-92-896-1181-7, doi: 10.2801/10602

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2013

Reservados todos los derechos.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco, portugués y la lengua del país presidiendo la Unión Europea. Si desea recibirlas periódicamente, envíenos un mensaje a la siguiente dirección: briefingnotes@cedefop.europa.eu

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

PO Box 22427, 551 02 Salónica, Grecia
Europe 123, Salónica, Grecia
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
E-mail: <mailto:info@cedefop.europa.eu>

visit our portal www.cedefop.europa.eu
